

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация Верхнекамского муниципального округа
МКОУ ООШ д.Кочкино

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
от 30.08.2023 протокол №01

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ ООШ д.Кочкино
от 30.08.2023 №108-о/д

Попонина Наталья Валерьевна
Подписано цифровой подписью: Попонина Наталья Валерьевна
Дата: 2023.08.30 15:46:08 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
внеурочной деятельности «Школьный медиацентр»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Невозможно игнорировать тот факт, что наиболее значительные изменения сегодня происходят именно в информационной области. Время, проводимое ребенком перед TV или видео, по продолжительности уже приближается или превосходит время пребывания в школе. Но при этом школьник простым нажатием кнопки может выбирать тот или иной информационный поток. Современная подростковая и молодежная культура похожа на калейдоскоп, в котором картинки меняются довольно стремительно. А «телом» этого калейдоскопа являются в основном средства массовой информации (СМИ), в том числе во всё большей мере электронные, где в принципе невозможно объективно отличать «более главное» от «менее главного». Это и умение вести активную оборону от потока средств массовой информации. «Активную» — потому что от потока сколько не отгораживайся, отгородиться все равно не получится, так что нужно не отгораживаться, а смело черпать из него, фильтровать и брать по возможности все, что в нем найдется пусть и не «вечного», но хотя бы «разумного, доброго», или, на худой конец, полезного. Иными словами, нужно сделать так, чтобы в результате реализации нашего проекта человек мог со знанием дела пользоваться окружающими его СМИ, а не наоборот.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Школьный медиацентр» рассчитана на 1 учебных года (2 часа в неделю).

Актуальность

Получая на уроках знания в области информатики, на протяжении всех лет обучения учащиеся практически не используют эти знания применительно к учебному процессу по предметным областям, изучаемым в школе. А одной из ключевых компетенций, которой должен овладеть ученик, являются информационные технологии. Поэтому внедрение информационных технологий в школе приобретают большую актуальность в последнее время. Специфика информационно – коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений, в своей работе они более креативны. При создании медиа центра изменится роль ученика, он станет активным участником образовательного процесса, превратится в партнёра учителя.

Деятельность «Школьного медиацентра» — это возможность развивать личность ребенка через его творческий потенциал, проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы.

Цель программы:

Создание единого информационного медиа пространства в школе, которое поможет созданию в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, работе по развитию слабоуспевающих детей, социализации и удержанию от правонарушений учащихся требующих особого внимания.

Задачи:

1. Создание условий для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой «Школьный медиа центр», с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
2. выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
3. удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.
4. Развитие творческих способностей;
5. Развитие коммуникативных качеств личности.
6. Создание единых медиа ресурсов для помощи классным руководителям в проведении классных часов.
7. Проведение циклов мероприятий с использованием культурно-просветительской, художественно-эстетической, военно-исторической и духовно-патриотической информации.
8. Создание условий для распространения информации о проведенных в школе мероприятиях.

УЧЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа составлена в соответствии с программой воспитательной работы школы, на основе возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей и подростков.

Направления основной деятельности школьного медиа центра:

1. «Фотодизайн»

Цель направления – дать основные знания и навыки работы с цифровой камерой и последующей обработкой изображений в программе Photoshop. Задачи: дать основы работы с цифровой камерой и программой Photoshop, научить пользоваться цифровой камерой, загружать изображения в компьютер и редактировать их в программе Photoshop.

2. «Создание презентаций»

Цель направления – подготовить учащихся к жизни в современных информационных условиях, создать условия для реализации творческих замыслов с использованием современных ИКТ. Задачи: научить учащихся творчески применять в процессе реализации своего замысла средства ИКТ; освоить технику проведения детьми социальных обследований (интервью, анкетирование, опрос); привлечь школьников к созданию аудиовизуальных материалов для уроков; расширять кругозор учащихся, формировать и развивать способность критического мышления для анализа получаемой информации.

Создание презентаций реализуется по направлениям:

1. Сбор и обработка материала: текстовой, графической, иллюстративной.
 2. Освоение навыков работы в программе PowerPoint.
 3. Освоение навыков проектной деятельности.
 4. Создание медиапродукта.
3. Школьная интернет-группа VK

Цель направлений

- сформировать и развить у человека способность ответственно и критически воспринимать содержание сообщений, которые тот получает из самых различных каналов массовой информации.

Задачи:

- предоставить детям разнообразные средства самовыражения;
- аргументировать собственные высказывания;

- находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против».

Ожидаемые результаты:

1. Формирование коммуникативных компетенций, создание сочинений разных жанров, газетных статей.
2. Улучшение грамотности учащихся.
3. Развитие творческих способностей, совершенствование грамотной речи.

Предполагаемые рубрики:

Школьные новости – новости органов самоуправления. Содержит информационный материал о деятельности ученического самоуправления, о проводимых в школе мероприятиях, их результатах.

«**Поздравления**» - составление поздравительных открыток

«**Что творится на уроке?**» - ответы на вопросы учащихся об организации учебно-воспитательного процесса.

«**Воспитательная работа**»- информация о жизни классов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема № 1 Функционирование медицентра

Понятие «медиа центр» как живой, активно работающей информационной среды содержание деятельности медиа центра: школьная газета, медиа пространство; этапы создания медиа центра, планирование деятельности медиа центра, состав медиа центра, морально-этические нормы участников медиа центра.

Тема № 2 Программное обеспечение деятельности медиа центра

Знакомство и изучение программ специального назначения: MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint; MicrosoftPublisher; Paint; Photoshop, программ для монтажа звука и видеофайлов.

Тема № 3 Основы журналистики

Виды прессы: деловые издания (серьёзные новости, интервью с руководителем, информация о новых назначениях и т.д.); общественно-политические (новые высказывания ответственных лиц, интервью должностного лица, а также тематические обозрения, посвящённые той или иной отрасли образования и др.); «жёлтая» пресса (слухи, сенсации и пр.); специализированная пресса (содержание общих сведений, определённый набор научно-технической информации). Имидж журналиста: культура поведения, внешность; манеры, поза, жесты, голос. Стили и жанры журналистики: интервью, беседа, пресс-конференция и пр. Новостные сюжеты: синхрон, лайф, стенд-ап, текст, монтаж. Печать. Создание постов в социальных сетях. Съёмка: фото- и видеосъёмка (современная цифровая съёмка, вывод отснятого материала на ПК).

Тема № 4 Работа с материалом

Освещение школьных событий. Создание текстов, фото, видео, музыкальное оформление. Написание статей для школьной газеты. Публикация постов в социальных сетях и на школьном сайте. Обработка материала (использование специальных программ): фотомонтаж, видеомонтаж.

Тема № 5 Дополнительный материал

Разработка дополнительного материала, не входящего в перечень обязательного (печать фотографий, буклетов, рекламных листовок; съёмка сценок, мини-сюжетов, этюдов, театрализованных постановок, концертов, рекламных роликов и пр.)

Тема № 6 Подведение итогов работы

Итоговое занятие с разработкой перспективного плана работы на следующий учебный год.

Форма организации: творческое объединение.

Вид внеурочной деятельности: познавательная и социально значимая деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате работы медиа центра:

1. Активизируется внеурочная деятельность учащихся. Ребята будут посещать медиа центр, заниматься проектной и исследовательской деятельностью.
2. Ученики и учителя будут активными участниками школьных, региональных и всероссийских конкурсов.
3. Лучшие издательские материалы, видеопередачи, студийные записи детей могут стать интересными материалами для школьного сайта, что повысит имидж школы, повысит самооценку всех участников медиа центра.

В результате изучения курса учащиеся получают:

Личностные результаты:

- ✓ широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- ✓ способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- ✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- ✓ прогнозирование – предвосхищение результата;
- ✓ контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- ✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- ✓ оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- ✓ структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- ✓ умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- ✓ умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- ✓ использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Познавательные УУД:

- ✓ знание наименований и назначений инструментов программ MacromediaFlash и premier pro;
- ✓ умение различать и знать способы анимации;
- ✓ умение пользоваться встроенными инструментами, библиотекой и символами программы;
- ✓ умение применять эффекты анимации;

- ✓ знание способов публикации, умение публиковать готовые работы в формате *.swf;
- ✓ умение размещать работу в сети Интернет;
- ✓ умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ✓ умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде программирования Actionscript;
- ✓ умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- ✓ умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде программирования Actionscript;
- ✓ умение проектировать (проектная деятельность);
- ✓ умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ✓ учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ готовить и выступать с сообщениями;
- ✓ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы;
- ✓ аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика учащихся	Характеристика деятельности
1.	Функционирование медицентра	1	1	0	Лекции, обсуждения, планирование
2.	Программное обеспечение деятельности медицентра	5	1	4	Практические работы по изучению различных программ с

					привлечение специалистов по направлениям
3.	Основы журналистики	1	1	0	Лекции, тесты
4.	Работа с материалом	40	0	40	Освещение школьной жизни в различных школьных СМИ и Интернете.
5.	Создание дополнительного материала	20	0	20	Освещение школьной жизни в различных агитационных материалах, социальной рекламе, роликах. Создание фото и видеосюжетов о школьной жизни, создание различных презентаций
6.	Итоговое занятие	1	1	0	Итоговое занятие с выступлением
ИТОГО		68	4	64	